

Е. А. Морозова,  
*Уральский федеральный университет, Екатеринбург, Россия*

## **СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

The article is devoted to the problems of continuous environmental education throughout human life. Identified requirements for professionals who are engaged in training in the field of ecology. Considered environmental education abroad.

В современном мире, полном разнообразия, динамического развития и противоречивых тенденций все более глобальный масштаб приобретают проблемы окружающей среды – экологические проблемы. Острыми из них являются увеличение численности населения планеты, обеспечение растущих потребностей мирового хозяйства энергией и природными ресурсами, сохранение природной среды от антропогенных разрушений, защита здоровья людей от заболеваний, представляющими особую опасность, а также от отрицательных последствий научно-технического прогресса. Кроме того, к числу актуальных проблем относят загрязнение биосферы, изменение физических, химических, биологических качеств планеты, привнесение в окружающую среду большого количества отходов. Существование целого комплекса экологических проблем привело к необходимости предпринимать действия для сохранения жизни на Земле.

Для успешной реализации действий необходимы соответствующие компетентные кадры, финансовое обеспечение, а самое главное переориентация системы ценностей в сформировавшемся сознании людей. Современное общество не осознает проблему приближающейся экологической катастрофы, а более того оно безучастно к защите природы и охраны окружающей среды. В связи с этим задача экологического образования приобрела большое значение.

Повышенное внимание экологическому образованию стало уделяться в 80-е годы XX века, когда зарождался принцип устойчивого развития. Именно тогда было определено, что данная концепция является долгосрочным решением возникших экологических проблем, а экологическое образование выступает как

долгосрочное средство для его достижения. В 1972 г. в Стокгольме и в 1992 г. в Рио-де-Жанейро были проведены конференции ООН по окружающей среде. В ходе второй из них был принят документ «Повестка дня на 21 век», который провозглашал программу реализации устойчивого развития. В материалах говорится, что важнейшим механизмом обеспечения устойчивого развития природы и общества является образование. ООН объявила десятилетие 2005 – 2014 гг. Декадой образования в интересах устойчивого развития, которая призвана способствовать общественному пониманию важности образования в интересах устойчивого развития [1].

Под экологическим образованием понимают процесс непрерывного обучения, ориентированный на усвоение систематизированных знаний об окружающей среде, формирование взаимосвязи теоретических и практических знаний, ценностей, поведения и деятельности, которые обеспечивают ответственное отношение человека к окружающей среде. Его целью является способствование развитию экологической культуры не только всего народа в целом, но и каждого члена общества. То есть следует создать новую модель поведения человека по отношению к окружающей среде, которая должна отражать понимание у людей закономерностей развития и взаимодействия природы и общества, а также формировать бережное отношение к имеющимся природным ресурсам. Люди должны научиться прогнозировать последствия своих действий, принимать ответственные решения и всевозможные действия, направленные на улучшение социо-природной среды. Каждому жителю необходимо уже сейчас задуматься, что бездумное использование природных ресурсов приведет к их деградации и как следствие, будущим поколениям ничего не достанется.

В современном мире люди не осознают последствий своих действий по отношению к окружающей среде, которые зачастую бывают агрессивными и варварскими. Разрушение природы происходит не столько в процессе индивидуального общения человека с природой, сколько в процессе производства, а также в результате потребления ресурсов и товаров массового

спроса. Экологическое образование должно помочь людям осознать влияние на состояние экологии экономических, социальных и политических действий, а также раскрыть всю суть губительного потребительского подхода. Также образование в области экологии способствует формированию у людей активной гражданской позиции, равнодушного отношения ко всем происходящим в обществе процессам, на чем базируется построение гражданского общества. Необходимо с раннего детства воспитывать в детях экологическое отношение к природе, т.к. именно в этом возрасте начинают формироваться мировоззрение, привычки, а также складывается система ценностей на всю дальнейшую жизнь. Новое мировоззрение не может возникнуть из ниоткуда. Оно является результатом целенаправленной деятельности.

В настоящее время государством достигнуто осознание того, что знания составляют основу развития общества, а процесс «пожизненного обучения» является средством социально-экономического прогресса. Так экологическое образование и воспитание выступает в качестве одной из ведущих задач для достижения цели госполитики в области экологии, утвержденной президентом РФ в 2012 г. документе «Основы государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года». Поэтому рассмотрение экологических вопросов необходимо включать во все учебные программы на всех уровнях образования, т. к. их уровень достиг такого предела, что необходимо использовать все рычаги воздействия на личность. Экологическое образование должно быть системным, комплексным, междисциплинарным, а главное непрерывным. В его основу должно входить понимание конкретных природных условий, знания социальных, экономических и культурных реальностей общества, а также осознание различия экологической обстановки регионов страны. Независимо от профессии, каждый гражданин общества должен воспитывать в себе чувство личной ответственности, способность экологического мышления и принятия экологически обоснованных решений в природоохранной сфере.

Система непрерывного экологического образования состоит из семи уровней: домашнее экологическое воспитание, общее экологическое образование (детство, школа), профессиональное образование (начальное, среднее, высшее), послевузовское, дополнительное экологическое образование на всех уровнях, профессионально-экологическая переподготовка, повышение квалификации руководителей независимо от типа учреждения, а также для специалистов, чья профессиональная деятельность связана с использованием природных ресурсов. Дополнением к этим уровням служит экологическое просвещение населения, которое реализует информационные и практические интересы жителей в области экологии.

Экологическое образование наиболее эффективно у детей и подростков, так как именно в этом возрасте происходит активное познание всего нового, а также формируются системы ценностей и отношений ко всему происходящему вокруг. Воспитание детей начинается с копирования поступков взрослых. Формирование экологической культуры начинается с передачи знаний, опыта, ценностей от поколения к поколению. Так еще до момента поступления в школу семья должна способствовать тому, чтобы процесс общения детей с природой был радостным. Родители должны демонстрировать на собственном поведении положительное отношение к окружающему миру. Это послужит для ребенка основой для развития чувства доброты, гуманности, понимания целостности всего живого. В начальной школе педагоги и родители должны знакомить детей со всем разнообразием окружающего мира, показать важность практической деятельности человека по отношению к природе, а также привить любовь как к окружающей среде, так и к родному краю. В средних классах у школьников должен идти процесс формирования рационального природопользования. В завершающие годы обучения в школе (10–11 класс) необходимо углублять приобретенные ранее знания экологии, производить анализ экологических проблем на различных уровнях, а также рассматривать всевозможные пути для их решения. Так производя непрерывное образование детей, экологическое

образование можно рассматривать и как процесс непрерывного образования родителей, формирующий экологическую культуру всей семьи.

Такое наращивание знаний способствует развитию ответственности, гражданского отношения к окружающей среде, к родному краю, к своей трудовой деятельности, к развитию экологической культуры как части общей культуры человека, проявляющейся в его духовной жизни, поступках, быту [2].

В программах профессионального обучения экологическое образование характеризуется междисциплинарным подходом, который включает в себя мировоззренческие, политические, нравственные, правовые и иные аспекты черт человека. Это требует изучать совокупность таких наук как философия, экономика, психология, социология, право и т. д., что способствует рассмотреть тесную взаимосвязь между проблемами экологическими и энергетическими, сырьевыми, продовольственными. Студентами изучаются предметы, связанные с экологией. Открывается все больше профессионально-образовательных программ данного направления. Увеличивается спрос к экологическим специальностям. При обучении специалистов-экологов упор делается на приобретение студентами практических навыков. Однако, несмотря на позитивные тенденции, программы профессионального образования требуют доработок в области экологии.

В современной жизни необходима экологизация во всех ее сферах, в первую очередь это касается человека. И важную роль здесь играет послевузовское образование, которое производится в условиях производственной деятельности людей. Руководителям и специалистам, чьи решения могут негативно сказаться на состоянии окружающей среды, необходимо иметь соответственную подготовку в области охраны окружающей среды, а также своевременно проходить соответствующие курсы повышения квалификации в данной области. Программы обучения, учебные курсы не могут оставаться на одном уровне, а должны постоянно развиваться, совершенствоваться в ответ на изменение развития общества, его нужд и потребностей. В процессе обучения нужно так воздействовать на сознание

людей, чтобы понимание проблемы взаимодействия между обществом и окружающей средой перешли от упрощенного к адекватному.

Процесс воспитания экологической культуры связан со многими трудностями. Его успех зависит от уровня образования специалистов, которые занимаются обучением в данной сфере, их знаний и умений. Для успешного усвоения слушателями экологической проблематики специалисты, преподающие эти знания должны соответствовать следующим требованиям:

- в процессе обучения создавать положительную мотивацию для изучения лекционного материала;
- использование в практических и семинарских занятиях специальных заданий и упражнений, в которых формирование коммуникативных умений в процессе экологических правоотношений рассматривается как специальная педагогическая и методическая задача;
- использование ролевых игр, рефлексий и т.д. для создания образа специалиста или руководителя;
- учет возраста преподаваемой аудитории;
- учет опыта, подготовки, сферы деятельности занимаемой должности обучающего.

Анализ показывает, что данные условия способствуют развитию имеющихся профессиональных навыков и умений, повышению активной деятельности в сфере природопользования и охраны окружающей среды, а также улучшению понятия взаимосвязи экологической безопасности с экономическими, правовыми и техническими знаниями. При чем обучение лучше осуществлять не только в лекционном виде, но и с применением различных методов, к числу которых относят дискуссионные, игровые, деловые, имитационные, ролевые и т. п.

За рубежом ситуация экологического образования состоит иначе. Жители Англии, Голландии, Германии и др. стран Европы сосредоточены в основном в городах, то природа в основном занимает мало места в их жизни. В связи с этим создаются специфические программы, целью которых является обучение на

природе. Они основаны на практической деятельности, где дети узнают, как пахнет трава и что под пеньками существует жизнь насекомых и простейших. За рубежом упор делается больше на чувствование и ощущение, чем на биологические, географические или экологические знания. Что же касается подготовки специалистов-естественников, то тут большой упор делается на знания и практическую работу.

Еще одной интересной особенностью экологического образования в США и странах Европы является наличие научных лабораторий, расположенных на базе университетов, наличие механизмов реализации научных идей и их разработок в жизнь. Основываясь на экологическое законодательство, всё чаще происходит процесс привлечения студентов к исследованиям и современным достижениям экологической науки.

Так в Нидерландах разработаны специальные экологические программы, которые предусматривают информирование, обучение и совместные действия по охране окружающей среды потребителей, производителей, политиков, государственных служащих, исследователей, способствующих улучшению экологической обстановки в стране.

Таким образом, система непрерывного экологического образования становится не желаемым, а обязательным требованием жизни общества. Оно должно быть прогностически направленным, связанным с заботой о природе и будущих поколениях, а также направленным на сохранение и улучшение жизни и окружающей среды. Для успешной реализации непрерывного экологического образования необходима комплексная работа и взаимодействие всех сторон.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Степанов, С. А. Экологическое образование для устойчивого развития как важное направление модернизации высшей школы России / автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2011. – 58 с.

2. Роговая, О. Г., Гороховатская, Н. В. Экологическое образование, учебно-методическое пособие/ О. Г. Роговая, Н. В. Гороховатская. – Санкт-Петербург, 2000. – С. 121–130.

3. Галичева, Г. В. Непрерывное экологическое образование в условиях школы // Экология и диалектика. – Вологда, 2006. – С. 218–231.

4. Указ Президента РФ от 30 апреля 2012 «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70169264/> (дата обращения 28.03.2019).

5. Экологическое образование. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://center-yf.ru/data/stat/ekologicheskoe-obrazovanie.php> (дата обращения 28.03.2019).